

Dans le cadre des contraintes scolaires traditionnelles l'enjeu est différé : « Exerce-toi d'abord et nous verrons la suite que le cursus scolaire te réserve » ; ce qui suppose une projection dans l'avenir qui soutiendrait l'action en cours : apprendre aujourd'hui pour exploiter ses connaissances demain.

Si, socialement, cette projection ne dépend pas d'un logiciel si bon soit-il, au moins, pour ce qui concerne la compréhension, l'efficacité en lecture, pouvons-nous proposer une visibilité des compétences attendues. Donner à voir ce qu'un lecteur élabore à partir d'un texte comparativement à ce qui se passe lorsqu'on s'en tient à l'apprentissage alphabétisé.

Collégiens et lycéens qui déchiffrent un texte pour une compréhension approximative soutiennent qu'ils savent lire ; ils pensent juste que leur difficulté vient de ce que les études qui leur sont proposées ne les concernent pas, ce qui justifie qu'ils se détournent des textes. Ils ne soupçonnent pas l'état de la lecture tel qu'il leur a été inculqué dans les années d'apprentissage. Ils n'imaginent pas non plus que cet état peut se modifier, ni qu'il s'agit d'un projet qui leur appartient non plus tard, mais aujourd'hui.

Ce qu' veut clarifier pour celui qui s'entraîne

Sur le comportement de lecteur

Ce qu'on en voit, ce qu'on en sait, quel statut, quels enjeux ?

Le sportif ne s'entraîne pas sans voir où est le panier, le but ou l'en-but ; il s'agit donc de rendre visible et lisible la ligne de l'en-but, de mesurer la marge de progression nécessaire pour l'atteindre.

Dans cette perspective, de courts modules vidéos de lecteurs à l'œuvre seront introduits dans la présentation du parcours auquel on sera inscrit.

Sur le fonctionnement de lecteur

Les exercices en cours d'entraînement donneront lieu à des retours réflexifs, aides, explications de nature à accompagner cet entraînement : retour sur résultat, échec et réussite, reprise d'exercice, commentaire sur historique, etc. Il s'agit bien d'apprendre à comprendre son fonctionnement de lecteur.

Sur la théorisation, les stratégies de lecture et le réinvestissement

- Des modules audio ou vidéo seront disponibles, voire incontournables, dans l'entraînement ; ils aborderont l'information sur l'acte lexique, le langage écrit, le langage oral, la nature des textes, les différents supports et leur lecture, le projet de lecture et l'anticipation, les stratégies et les réseaux.
- En lien avec un réseau social, la possibilité d'échanger avec d'autres inscrits (métropole, espaces francophones) sur les modalités de l'entraînement, son efficacité, les ressources bibliographiques, les lectures découvertes, les critiques et les points de vue.

Ce qui va être différent avec

-  Une présentation graphique renouvelée,
-  Une présentation et un fonctionnement plus intuitifs. Notamment pour :
 - ✓ La mise en route
 - ✓ La compréhension des consignes
 - ✓ La lecture des résultats, leur interprétation, et les aides pour atteindre l'objectif visé
 - pour chaque exercice,
 - d'un plan à l'autre,
 - l'évolution générale

Dispositif prévu

Chaque abonné sera inscrit individuellement, y compris à l'intérieur d'un groupe ou d'une classe.

Le prescripteur de cet abonnement pourra être

- a) Institutionnel, de financement territorial

- ✓ pour la médiathèque, pour l'école, dans le cadre du soutien scolaire, etc. : Municipalité, Communauté de Communes,
- ✓ pour le collège : Conseil Départemental
- ✓ pour le lycée, le Centre d'apprentissage, l'aide aux jeunes décrocheurs : le Conseil Régional
- ✓ pour la formation continue, le dispositif de lutte contre l'illettrisme : fonds multiples

y compris

- les universités françaises pour leurs étudiants étrangers,
- les institutions françaises à l'étranger pour les étudiants étrangers de la langue française (Alliances, lycées et écoles françaises)
- les institutions qui s'occupent en France de l'accueil et de l'intégration des étrangers en France

b) Familial pour le cas d'un enfant mineur

c) Individuel pour tout autre cas

En conclusion

L'objectif est de parfaire le logiciel pour qu' soit un module autonome d'accès à la lecture le plus complet possible.

Pour autant, en cours de scolarité, il y a une cohérence réelle et incontournable de l'exploitation de l'outil par les élèves et par leurs professeurs ; ces derniers ne sont pas exonérés d'une implication active dans ce projet de transformation du rapport à l'écrit ; c'est un questionnement du monde et de ses langages qui fait défaut aux élèves en difficulté de lecture, et un soutien à pister les réponses que les enseignants peuvent apporter : intelligence du cours et des parcours, exploitation du CDI, connaissance et stratégie utilisation des outils mis à leur disposition, etc.

Pour autant enfin, dans l'idée d'un projet de perfectionnement en lecture, la cohérence dépasse évidemment la situation juste scolaire, mais prend appui sur cette formation initiale pour sa mise en œuvre.

Les écrits sont nombreux hors les murs de l'école et la lecture reste une pratique sociale. Autant dire l'affaire de tous.(1)

Nicole Plée

(1) On lira ou relira avec profit « Lire, c'est vraiment simple !... quand c'est l'affaire de tous » AFL

« Personne n'est l'éducateur de quiconque, personne ne s'éduque lui-même, seuls les hommes s'éduquent ensemble, par l'intermédiaire du monde. » P. Freire