

Le DeSouillacâMarly³

Groupe2

La tâche s'affine, s'affo-
le, s'affecte... elle grossit
et se disperse, espérant
tout le jour durant
quelques minutes pour
laisser travailler ensem-
ble tous ses maîtres.
Seulement voilà, ils
sont trop pris ailleurs !
Non qu'ils la délaissent
et s'en désintéressent,
car chaque instant de
liberté lui est consacré :

Ce matin, nous avons
essayé d'en récapituler
et en hiérarchiser
tous les tenants et les
aboutissants :

1) Pour mesurer le déplacement des personnes participant à la recherche-action

● Un « passage » sur
Idéo des journaux
de recherche nous a
permis de trouver des
mots clés et certai-
nes questions pour
finir l'élaboration d'un
questionnaire indivi-
duel que vous pourrez

remplir avant votre
départ.

● Continuer à indexer
les messages passés
sur les différentes listes
(en définir différents
types, etc.)

● Lire les journaux de
recherche personnels
pour y relever les évé-
nements, les questions
qui font « bouger ».

2) Pour observer et ensuite mesurer l'évolution interne à chaque groupe

● Préparer une inter-
view des différents
groupes.

3) Pour rendre compte de nos avancées

● Écrire un article pour
les Actes de Lecture

Et avec ça, nous direz-
vous ?...

... D'un côté les pléniè-
res sont nécessaires,
d'un autre, les temps
de groupes sont
primordiaux. Certains
groupes ont besoin

des plénières pour
avancer, interroger
les autres groupes
et rebondir plus loin
pour avancer dans leur
propre tâche, d'autres
auraient plutôt besoin
d'un peu plus de
temps pour se concer-
ter. Il est vrai que si
chacun ne se disper-
sait pas entre quelques
sollicitations et toutes
les (bonnes) proposi-
tions d'ateliers ou de
démonstration, peut-
être saurions-nous y
arriver ! Peut-être aussi
que si nous étions
plus nombreux... mais
qu'importe, chacun
trouve sa place et fait
avancer la réflexion
du groupe. Et c'est
autour d'un verre et
à la terrasse d'un café
que le groupe 2 a enfin
pu se rassembler au
grand complet pour
la première fois de la
journée et faire, en
cette heure de goûter
ensoleillée, ce petit
bilan acidulé... et en
accélééré, pour avoir
l'impression d'avancer,
a tenté de peaufiner,
et bientôt finaliser,
le questionnaire per-
sonnalisé, que chacun
saura compléter entre
l'heure du déjeuner et
celle du dîner !

Ne manquez pas le
courrier, le facteur du
groupe 2 vous a gâté !

Compte-rendu sur la réflexion autour des nouveaux programmes

Programme du français au CP-CE1

Nous avons choisi
d'entrer le texte des
programmes de 2008
dans Idéographix. Cela
nous a permis d'élabo-
rer des listes concernant
le lexique et la fré-
quence d'utilisation de
ce lexique dans les pro-
grammes. Nous avons
choisi de comparer la
recherche lexicale des
programmes de 2008 à
celle de 2002 dans un
souci d'observation des
évolutions.

Pourtant, il ne nous a
pas semblé judicieux
de pousser la com-
paraison au-delà. En
effet, le groupe n'a pas
souhaité s'orienter vers
une étude comparée
des programmes de
2002 à 2008 pour
éviter de devoir
défendre la position
qui consisterait à juger
comme « bons, accep-
tables, meilleurs » les
programmes de 2002.

De plus, nous souhai-
tions éviter l'écueil
d'avoir les program-
mes de 2002 comme
texte de référence de
l'analyse des program-
mes de 2008.

Concernant ses points,
une analyse des don-
nées organisées par
Idéographix est alors
en cours.

Nous avons également
discuté du statut du
texte de 2008 en tant
que programme. Le
texte est composé de
phrases juxtaposées,
de registre prescriptif
sans argumentation
sur les démarches en-
visagées. Peut-on alors
considérer ce texte
comme programme ? Il
est une suite d'affirma-
tions, de déclarations
d'intentions, semblant
se suffire à elles-mê-
mes, sans prémices ni
ligne d'horizon, par la
grâce d'une autorité
immanente ou d'une
pensée magique.

Egalement, l'ensei-
gnant semble être
absent de ces pro-
grammes, l'enfant
apprenant par l'opé-
ration du saint esprit.
Les mots du champ
sémantique d'appren-
dre (apprentissage,
apprenant, appren-
ent...) sont très usités
contrairement aux
mots relatifs à l'ensei-
gnement. Très vite,
l'enfant doit faire seul :
grande fréquence des
termes « autonome »,
« tout seul »...

Autre angle d'analyse,
nous avons essayé de
définir les représenta-
tions de l'apprentissa-
ge sous-jacentes à ces
programmes. Si l'on se
réfère au titre de la ru-
brique « langage oral »,
le terme langage
semble dénaturé. L'oral
est perçu dans un sens
normatif et figé, dont

Atelier d'Elie Bajard

« DU TEXTE SONORE AU TEXTE GRAPHIQUE »

A) Pratiques textuelles : ■ mise en voix du texte sonore
avec ses langages d'accompagnement (présence des corps,
musicalité de la voix, fascination du regard) ; ■ mise en
scène du texte graphique avec son langage d'accompagne-
ment, l'image.

B) Présentation de la « sessão de mediação », dispositif de
rencontre de la littérature de jeunesse par le très jeune enfant
animée par un « passeur de l'écrit ». Son protocole et ses stra-
tégies de transmission vocale du texte.

C) Débat : Quelle rupture avec la pratique sociale du « pas-
seur » le maître de l'écrit doit-il instaurer afin de rendre pos-
sible la conquête du code graphique ?

la référence serait l'écrit. Le langage oral s'apprendrait par « l'écoute et la compréhension des textes lus par le maître », « la pratique de la récitation », « par le respect de l'organisation de la phrase et des règles de la conjugaison ». L'impression dominante est que l'apprentissage de la langue orale n'est

que l'acquisition d'un ensemble formel, totalement déconnecté de ses raisons d'être.

La communication est ainsi perçue comme un ensemble de règles définies d'avance : des situations de communication prétextes, détachées d'un quelconque projet, si ce n'est celui de s'entraîner à reproduire des codes

supposés de communication orale.

Les données fournies par Idéographix sont consultables dans le dossier commun du réseau (AFL08), dans le répertoire « Programmes08 ». Ils sont à votre disposition pour prolonger cette réflexion.

■ **Géraldine et Yves-Marie pour le groupe Programmes 2008**

Horoscope du Jeudi 10 Juillet

Natifs du groupe 1 : Élargissez votre horizon, que diable ! Regardez autour de vous ce qui se produit, se pense, et votre journée en sera illuminée. N'oubliez pas votre vocabulaire, ni vos leçons de grammaire, mais surtout la truelle pour construire de nouveaux outils.

Natifs du groupe 2 : Vous passez votre temps à espionner, écouter, regarder tout ce qui se dit et s'écrit. Attention, certains savent bien passer entre les mailles de votre filet, vous avez encore de gros poissons à attraper ! Mais gare aux coups de dent ! À force de regarder les autres, n'oubliez pas vos propres questionnements.

Natifs du groupe 3 : Un seul être vous manque...mais nul ne doute que votre mission du jour sera accomplie. Attachez-vous aux textes, à leurs conditions de production, et statistiquez-les. Des surprises sont au bout du chemin...vous rencontrerez sûrement un être dont le nom commence par la lettre B.

Natifs du groupe 4 : Le code graphique vous guette et risque de ne plus vous lâcher. Attention aux petites filles bizarres, elles pourraient bien perturber vos représentations... ■ **Sylvie Müller**

Bulletin

Juste après Souillac, pendant que tout est encore frais dans vos têtes, je compte sur vous pour produire des textes pour le bulletin : retour des groupes, impressions diverses (*mais toujours sérieuses...*), compte-rendu de l'AG, programme des groupes locaux.

Durant l'été, c'est Sophie qui se chargera du recueil des textes pour le bulletin, envoyez vos contributions à s.vogel@laposte.net ■ **Sylvie Müller**

Groupe LSF et français écrit

Le groupe a travaillé sur l'analyse de séances de lecture en tentant de dégager des critères de pratiques pédagogiques qui permettront par la suite d'analyser les besoins, de mutualiser d'une part les supports et d'autre part les aides qui auront été apportées en LSF.

Deux sous groupes ont été constitués selon le niveau des apprenants (milieu scolaire / adultes) permettant au final de mettre en place une grille de critères commune dans le cadre de l'analyse de la pratique pédagogique de la lecture :

- Éléments de préparation effectués par le formateur ou l'équipe pédagogique :

- objectifs et projet pédagogique d'activités

- critères de choix du texte : type de texte, source...

- la lecture experte



- le choix du mode de présentation (affiche, projection...)

- Mobilisation de connaissances autour du texte qui permet de relever ce qui est compris et de faire des hypothèses à partir des échanges (soit en petits groupes, soit en grand groupe) : répertoire des hypothèses émises ;

- Analyse des besoins (difficultés rencontrées, aides nécessaires...)

- Inventaire des exercices préparés au sein d'Idéographix dans le cadre du réinvestissement des connaissances et des éléments de compréhension ;

- Documents et supports utilisés dans le cadre de l'acculturation : mise en réseau avec d'autres documents, d'autres supports...

Ces grilles seront utilisées dans les différents cadres de pratiques, ce qui permettra de répertorier les éléments déjà travaillés (textes, aides, filières...), les besoins et les évolutions à apporter au fur et à mesure dans le cadre du **projet Vidéographix**. Dès que les différents modules seront prêts ils seront installés dans les établissements (on espère d'ici fin décembre ou janvier l'année prochaine).