

De la mesaje la cod...

Jean Foucambert / Trad. Tina MERSANNE

Ipoteza pedagogică și învățatul scrisului cuprinde metoda învățământului lingvistic și sunt conceptele ansamblurilor de intervenții care corespund principiilor pe care viitorul elev îl descoperă, îl înțelege, prin acest mesaj. Mesajul este obiectul produs de cei care folosesc deja acest limbaj, vocabular pentru a putea transmite, comunica, explica ceea ce au înțeles prin extinderea condițiilor sociale și prin care acest mesaj este comunicat, primit auzit, înțeles, tratat cercetat (etc) integrat în dialog. Codul cuprinde toate semnele sau toate regulile și combinarea lor care viitorul elev va construi în primul timp descoperirea bazelor de a vorbi dialoga pentru a comunica în grup apoi urmează construirea unei experiențe comune de la acest grup, ce le dă baze solide de investiție în grup și pe urmă personal. Deci viitorul elev înțelege și devine capabil de a pune în aplicare relația apoi semnificarea cuvintelor pe care le aplică. Funcționarea specifică semnelor înțelese și lucrează cu ele. Simplitatea se familiarizează cu felul în care funcționează codul pentru că a înțeles mesajul. Contrar metodelor propuse la școală nu putem practica (pune în aplicare) noul limbaj doar pentru că este un sistem de gândire și de comunicare. Din punct de vedere politic și economic este favorizată intrarea și acceptarea cititului prin cod pentru a înțelege un mesaj pentru transcrierea din sistemul limbajului în clar la oral. Această metodă este realizată doar în sistemele de scriere fonografică în schimb reduce și scade timpul de citit într-o operație (lecție) predată la oral față de lecția predată în practică în grup comună. Aceste metode permit profesorilor o predare lingvistică bazată la oral comunicare și dialog liber, în schimb scrisul nu este lingvistic. Freinet a controlat ideea creației condițiilor sociale pentru învățarea limbii. Iată aproape acum 20 de ani în urmă ne băteam pentru obținerea lecturii explicite transmise prin sens și nu prin cod. Cercetările noastre pedagogice se bazează pe modalitățile scrisului citit și pe modalitățile cititului ce trebuie să se facă prin interacție între mesaj și cod. Noi ne am oprit la concepția tradițională – dialog liber bazat la oral ceea ce permite la scris doar rolul de a nota sau transcrierea notițelor. Pentru noi învățatul scrisului consistă de a introduce recursuri externe fără pretext care sunt complicate pentru a înțelege codul grafic în contextul și relația codului pedagogic. Acest rezultat este în raport cu intervenția inițială. Pe viitor se poate ca elevul să fie confruntat în fața textelor produse doar la în scris și fără nici o bază la transcrierea de la oral.