



À la demande du ministère de l'Éducation Nationale, l'AFL a mis en place une évaluation des effets d'un entraînement avec le logiciel ELSA (pendant un trimestre début 2010 et sur une année scolaire en 2010 – 2011) sur les comportements de lecture d'élèves de CM1, CM2, 6ème et 5ème. Cinq sites dont les écoles et les collèges participant à cette évaluation sont pour 78% d'entre eux situés en zone sensible (ZEP, RAR) et représentant plus de 300 élèves, ont été sélectionnés : Angers (49), Compiègne (60), Nanterre (92), Nice (06), Saint-Martory (34). On peut dire aussi que 95% des enseignants n'avaient pas de connaissances spécifiques des travaux de l'AFL et de ses pré-supposés pédagogiques.

Le dispositif mis en place est encadré périodiquement par des évaluations de type MEN (questionnaires liés à la lecture d'un texte) et une évaluation de type « AFL » permettant de mesurer des comportements de lecteurs en présence de différents types d'écrits, dépassant la lecture d'un simple texte. Un questionnaire descriptif de la situation propre à chaque enseignant des cinq sites : (importance de l'accompagnement adulte ; lien ou non avec le travail de classe ; lien ou non avec la BCD ou le CDI, etc.) a été aussi proposé.

Il s'agit donc bien d'évaluer à travers ce dispositif des comportements de lecteurs ainsi que le réinvestissement des acquis dans la vie de la classe des élèves.

Dans cette première partie, nous présenterons le contexte général de cette évaluation, les terrains où elle s'est déroulée ainsi que les épreuves mises en place (MEN et AFL) permettant de mesurer les effets sur les comportements de lecture des élèves.

Dans une deuxième partie (A.L. n°113), nous analyserons ce que les résultats indiquent sur des comportements de lecteurs ; puis nous nous attacherons à observer les conditions pédagogiques mises en œuvre à partir de l'entraînement sur le logiciel ELSA qui permettent une progression de ces comportements.