

# DOSSIER DE L'EXPÉRIENCE AUX LANGAGES

Depuis plusieurs numéros, notre revue fait état (voir dossiers des n°111, 113, 115 et 118) de l'élargissement de nos objets de recherches, réflexions et pratiques, du seul langage écrit à tous les langages. En effet, travailler à sortir du paradigme alphabétique « réinjecte » dans les débats et les actions la complexité et la prise sur le social. Et par conséquent, l'utilisation nécessaire à la réalisation des projets de plusieurs langages.

Page 36 → **Hypothèse et difficultés d'une recherche-action... (Jean Foucambert).** L'apprentissage simultané, dès le plus jeune âge, de plusieurs langages nécessaires à l'implication de tout individu dans son environnement social : c'est l'hypothèse. Les projets qu'elle engage de la part des chercheurs rencontrent de façon normale des difficultés qui se révèlent comme autant de leviers d'action.

Page 39 → **Histoire d'un groupe en recherche-action... (Christiane Berruto et Mireille Teppa).** Du langage écrit aux langages : les auteurs de ce texte font la genèse de cette évolution incontournable liée à la remise en cause du paradigme alphabétique.

Page 42 → **Quand la recherche sur les langages remet en cause une organisation d'école... (Christiane Berruto et Mireille Teppa).** L'approfondissement de l'engagement dans les recherches de l'AFL amène une équipe à relire et réécrire les fonctions et fonctionnements de leur école maternelle.

Page 47 → **Cartographie de déplacements en maternelle. (Carole Donini).** Les élèves de maternelle s'emparent de l'outil intellectuel emblématique du langage géographique : les cartes.

Page 58 → **Les vacances d'été, un dossier pour le journal de l'école. (Laurence Dauguet).** Quand la production d'un dossier pour le journal amène des élèves de cycle 3 à utiliser des outils et des concepts mathématiques.

Page 67 → **Ab'domennn ! (Thierry OPILLARD).** Le fil tiré d'un centre d'intérêt des élèves de maternelle aboutit à la rencontre d'une situation complexe qu'il faut comprendre et organiser.

Page 74 → **Le temps de la recherche ne peut pas être du temps perdu. Gilles Mondémé.** Recherche-action, intellectuel collectif, la construction d'un nouveau paradigme s'appuie sur un « réservoir théorique ».

Page 75 → **Bricolages sonores. (Tiphaine Yang).** Les élèves de cycle 2, engagés dans deux projets originaux de productions musicales socialisées, lisent et écrivent le matériau sonore.

Page 79 → **Que nous suggèrent les différentes contributions de ce dossier ? (La rédaction).**