

# ÉVALUATION COMPARÉE

Marlène FRANÇOIS

Marlène FRANÇOIS, conseillère pédagogique, a mené une enquête sur la fréquentation des BCD et ses répercussions sur les pratiques de lecture des élèves de six écoles de la ZEP de Valence<sup>1</sup>. Elle présente ici, extraits de ce travail, les résultats de l'évaluation comparée du temps passé à la BCD et du temps effectif de lecture des enfants des cours préparatoires pendant qu'ils sont à la BCD. Ces résultats confirment et précisent ceux que nous avons publiés dans notre numéro 5 (mars 1984, p. 45 et 57) sur les temps de lecture des élèves de CP et sur les types de BCD et la vie des écoliers.

	École A	École B	École C
<b>Circulation des élèves</b>	6 classes concernées : GS... CM 2. Fonctionne les trois quarts de l'horaire scolaire. Accès organisé selon un emploi du temps fixe établi en début d'année par les enseignants concernés. Circulation réglementée selon des critères : - emploi du temps de la B.C.D., - utilisation des ordinateurs par les CM 1 une fois par semaine, le maître de la B.C.D. participant à l'atelier informatique. Nombre d'élèves variable selon l'activité et la "disponibilité" des classes.	5 classes concernées : • accès libre dans la limite de 5 enfants par classes pendant la prise en charge de la B.C.D. par les parents (samedi matin, un lundi après-midi sur deux ; • accès "organisé" par groupes de 5 enfants par classe, selon un tour de rôle défini dans la classe.	3 CP, 4 CE 1, 1 CE 2, 2 classe de perfectionnement, 1 CM 2, 1 GS. Accès organisé : la grille d'activité élaborée par le maître de la B.C.D. prenant en compte les impératifs des classes (ADDIM, piscine, gymnase...) est donnée aux classes le vendredi. Celles-ci déterminent quels enfants viendront à la B.C.D. Accès libre, sur la lecture sur place, à des enfants volontaires mais dont les classes ne travaillent pas avec la B.C.D.
<b>Fonctionnement</b>	• 1 enseignant volontaire pour assurer la gestion de la B.C.D. • 1 enseignant du groupe scolaire (CM 2) s'occupe de l'atelier poésie pendant que le "maître de la B.C.D." assure le cours d'histoire au CM 2.  <b>Liens avec l'extérieur</b>  Bibliothèques de quartier : • prêt de livres ; • à partir d'une fiche de lecture, discussion par le groupe d'enfants qui a lu un livre, avec le bibliothécaire ; • utilisation de la bibliothèque de quartier comme centre documentaire.	<b>3 enseignants :</b> • 1 personne nommée sur le "poste B.C.D." et intervenant pendant 7 h 30 ; • 1 enseignante de l'école qui s'occupait de la B.C.D. à mi-temps l'an dernier (6 h) ; • 1 enseignant de l'autre groupe scolaire (6 h).  <b>Des intervenants extérieurs :</b> • parents d'élèves ; • 1 enseignante à la retraite (1 h 30 par semaine) ; • 1 libraire. Cette B.C.D. "fonctionne" les trois quarts du temps scolaire ; pour l'enseignant de l'autre groupe : 6 h 30.	• 1 enseignant à plein temps (les enseignants ont choisi de donner la priorité au cycle des apprentissages).  • Parents d'élèves pendant l'heure d'étude.
<b>Activités</b>	Avec des groupes de 10 enfants : • présentation de livres : exploitations diverses ; • soutien en lecture au CP (ex. à partir de la lecture des illustrations du livre Le Petit Nicolas, écriture d'un texte qui, en classe, a servi de support de lecture. Le livre est choisi en fonction du "thème de vie" de la classe) ; • lecture de contes : GS, CP, CE 1 et CE 2, CM 1, CM 2 ; • jeux (scrabble, 3 niveaux) : GS, CP, CE 1, CE 2, CM 1, CM 2 ; • informatique (utilisation de logiciels) : GS, CP ; • prêts de livres, se fait à la récréation selon une répartition des classes. Aspect centre documentaire de la B.C.D. sous-utilisé.	• lecture d'écrits sociaux : CP, CE 1, CE 2 ; • comptines (perception auditive) : GS, CP ; • création poétique : CE 1, CE 2 ; • travail autour des albums : CE 1, CE 2 ; • jeux de lecture : GS, CP, CE 1 ; • infos (1 h 30 par semaine) : CE 2, CM 1 et CM 2 ; • lecture sur place et heure du conte : CP, CE 1 faible ; • exploration de textes : CP, CE 1 ; • lecture sur place, jeux de lecture : CP, CE 1 ; • prêt de livres, jeux de lecture micromath : CE 2, CM 2. Heure de conte (liens avec les classes : textes racontés, communiqués aux classes), conseils dans le choix des livres, présentation de livres : aide au choix en vue des achats (projet subventionné par la mairie). Lecture de roman (une fois tous les 15 jours) : CE 2, CM 1 : • écriture d'une histoire (une demi-classe pendant que l'autre demi-classe est en informatique) : CM 1 ; • même principe pour la classe de CM 2 ; • jeux de lecture ou lecture de contes (une fois tous les 15 jours) : CM 1.	• lecture sur place (deux fois par semaine) : CM 2 ; • recherche documentaire ; • contes (quatre fois par semaine) ; • présentation de livres (six fois par semaines ; le même livre est présenté à des groupes différents) ; • informatique (utilisation des didacticiels) : GS, CP, CE 1.  En projet, achat d'ELMO 0.

<sup>1</sup> Pour la présentation de la ZEP de Lunel, voir l'article de Claudie Hunel (AL n°10, juin &ç\_(, p.46) dans la deuxième partie de notre dossier "une politique de lecture dans ...".

	École D	École E	École F
<b>Circulation des élèves</b>	10 classes (animations), 17 classes (prêt de livres). Accès organisé : à partir d'un emploi du temps permanent donné aux classes, le maître désigne 3 enfants pour chaque activité proposée.	Classes concernées : 5 CM, 2 perfectionnement, 2 CE1. Accès libre pour : • la lecture sur place, • la recherche documentaire, • les jeux de lecture. Accès organisé d'après l'emploi du temps permanent de la BCD pour : • les animations, en fonction du nombre de places, • les activités "réservées" à certaines classes ayant fait la demande à la BCD. Chaque activité est spécifique à chaque classe.	11-12 classes concernées. Accès libre pour : • la recherche documentaire, • le prêt de livres, • la lecture sur place, • l'imprimerie • la machine à écrire, • l'utilisation d'ELMO 0. Accès organisé selon, d'une part, l'emploi du temps établi chaque semaine par les collègues travaillant avec la BCD et, d'autre part les projets individuels, les projets de groupes faits à l'intérieur de chaque classe. Le nombre de places disponibles dépend de l'activité proposée.
<b>Fonctionnement</b>	• 1 enseignant à plein temps.	• 2 enseignants à plein temps ; un des enseignants apporte une aide aux activités informatiques (CE2, CM2).	• 2 enseignants à plein temps ; • bibliothécaire de la Maison de quartier, de façon ponctuelle.
<b>Activités</b>	• heure de conte : CP, CE1 ; <b>CP, CE1, CE2, CM1, CM2 :</b> • infos journal ; • recherche documentaire ; • lecture sur place ; • ateliers d'écriture d'une histoire.	• conte (groupes de 15 enfants) ; • échecs (groupes de 6 enfants) ; • dames (groupes de 4 enfants). <b>Travail sur projets :</b> <b>1. Presse (9 classes concernées)</b> Réunion du comité de rédaction le jeudi matin (2 enfants par classe) pour étudier les articles venant des classes, d'individus ou de l'extérieur. Réunion de ces mêmes enfants, le vendredi dans le cadre de "l'étude du soir : presse". <b>2. PAE "habiter Valence"</b> Mêmes classes concernées, réparties en 11 groupes (enseignants des classes et de la BCD). Le PAE alimente le journal en articles.	• Animations permanentes : contes, présentation de livres, jeux de lecture, journal, imprimerie, infos. • Ateliers ponctuels, fonctionnent actuellement : - 1 atelier poésie tous les samedis matins (atelier possible cette année, car la présence de 2 personnes permet d'assurer simultanément cet atelier et l'accueil des élèves pour le prêt de livres ou la lecture sur place) ; - animation "courrier-fêtes" ; - utilisation d'ELMO 0. Certaines de ces animations peuvent être prises en charge par des collègues ayant une classe. Projets dans lesquels la BCD est partie prenante ; exemple : PAE. En 1985-1986, PAE Fresque, deuxième partie ; PAE Eau. Un des maîtres de la BCD se joint à l'équipe des maîtres des classes participants, tandis que l'autre reste à la disposition des enfants faisant des recherches documentaires par le PAE. Présentation de livres, faite par les élèves.

## PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTES BCD

Les BCD de ces six écoles ont une histoire et un fonctionnement quelque peu différents.

L'école A (5 classes) possède une BCD qui fonctionne depuis novembre 1984 à mi-temps. L'école B (5 classes) a une BCD qui a fonctionné depuis la rentrée scolaire 1984 à mi-temps et depuis janvier 1985, à plein temps grâce au concours des parents d'élèves. Des essais de fonctionnement dans le cadre des ateliers décroisonnés avaient été tentés au troisième trimestre de la précédente année scolaire 1982-1984, une demi-journée par semaine.

Le stage "Lecture BCD" du mois de novembre 1984 a permis aux deux équipes de maîtres des écoles A et B d'approfondir leur réflexion et d'adopter un type de fonctionnement qui s'affine de mois en mois grâce à des réunions régulières de mise au point.

L'école C a une BCD qui fonctionne depuis la rentrée 1984 avec 11 classes (3 CP, 3 CE1, 1 CP/CE1, 2 CE2, 1 CM1, 1 classe de perfectionnement). Cette BCD est née de la volonté d'une équipe de maîtres qui ont réfléchi à la mise en place d'autres pratiques en lecture au cycle des apprentissages.

La BCD de l'école D s'est mise en place dans le courant du premier trimestre 1984-1985, à la suite de la fermeture d'une classe et de la transformation de ce poste en "poste BCD". 13 classes travaillent, collaborent avec la BCD (3 CP, 3 CE1, 2 CE2, 2 CM2, 2 GS de maternelle).

À l'école E, la BCD fonctionne pour la deuxième année et concerne 9 classes (4 CP, 2 CE1, 1 CM1, 4h30 par semaine, sur un thème ; 2 classes de perfectionnement, les CM2 occasionnellement). Ce "poste BCD" avait été donné à l'école pour ouvrir une BCD. En 1983.

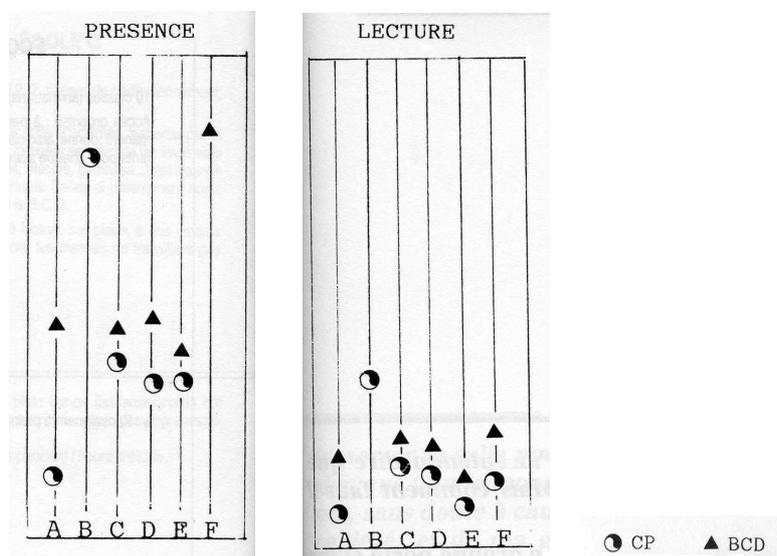
À l'école F, une BCD s'est ouverte en 1982 avec un maître et fonctionne cette année avec deux maîtres. Elle concerne 11 classes : 2 CP, 3 CE1, 1 CE2, 1 CM1, 1 CM1/CM2, 1 CM2 et 2 classes de perfectionnement.

## COMMENTAIRE DES HISTOGRAMMES 1 ET 2

Nous avons voulu faire apparaître les temps moyens de présence et de lecture effective des élèves :

1. par rapport au nombre d'élèves effectivement venus ;
2. par rapport au nombre total d'élèves de la classe.

Il faut en effet considérer, dans une classe où par exemple un tiers de l'effectif vient chaque semaine en BCD, que chaque enfant ne se rend en BCD qu'une fois toutes les trois semaines.

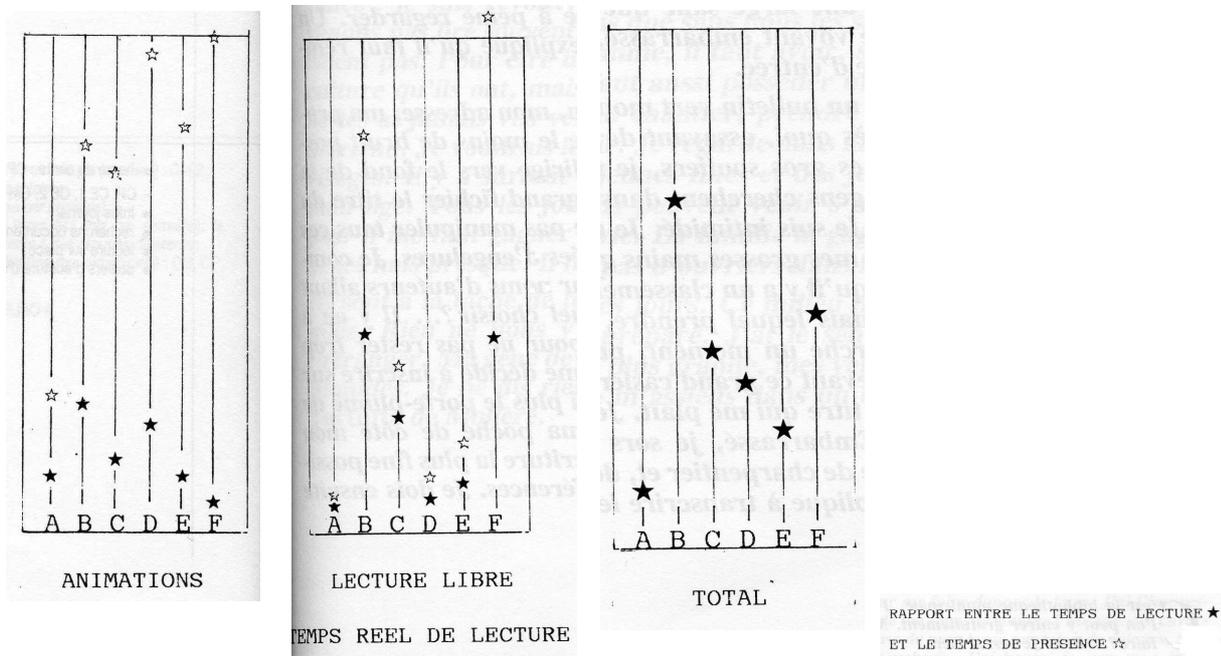


## PRÉSENTATION DU TRAVAIL

Pour chaque classe de CP, il a été noté :

- le nom des enfants présents à la BCD,
- la durée de leur présence à la BCD,
- la mesure du temps effectif de lecture.

En ce qui concerne ce dernier paramètre, le critère retenu était le suivant : est considéré comme "en train de lire" l'enfant qui a les yeux fixés sur un écrit, y compris pendant les instants où il tourne les pages. S'agissant des lectures des enfants de CP, sont considérés comme écrits non seulement les supports ne comportant que du texte mais aussi ceux qui sont illustrés : BD, albums, documentaires...



## COMMENTAIRE DES DIFFÉRENTS TABLEAUX

1) On remarque une certaine disparité dans la fréquentation des BCD, par classe et en ce qui concerne :

- le nombre d'élèves venus en BCD
  - pour 2 classes, la totalité,
  - pour 3 autres, plus des trois quarts des enfants,
  - pour 1 classe, à peine le tiers des élèves.
- le temps passé à la BCD pour chaque élève venu :
  - pour 4 classes, il se situe entre 43 et 48 minutes,
  - pour 2 classes, il est le double : 1h32.

C'est d'ailleurs dans ces classes que la totalité des élèves a fréquenté la BCD. Si l'on considère le temps mort de chaque élève calculé par rapport à la totalité des élèves de la classe, il se répartira donc comme suit :

- 1h27 pour 1 classe (B),
- 1h22 pour 1 autre classe (F),
- entre 26 et 41 minutes pour 3 classes (C, D, E),
- 15 minutes pour 1 classe (A),

soit un rapport le 1 à 10 ou presque.

2) Un rapide examen permet de constater que le rapport entre le temps effectif de lecture et le temps de présence varie d'une classe à l'autre de 0,17 à 0,51. En d'autres termes, on peut dire que les élèves ont consacré à la lecture effective de 1/6 à la 1/2 du temps passé à la BCD.

	ANIMATIONS			LECTURE LIBRE			ANIM. + LECT. LIBRE		
A	14.54	05.90	00.40	00.45	00.27	00.60	14.99	06.17	00.43
B	43.04	14.45	00.33	44.12	22.12	00.50	87.16	36.57	00.39
C	22.04	08.18	00.37	19.09	12.95	00.67	41.23	21.13	00.51
D	29.68	12.54	00.42	06.59	04.81	00.72	36.27	17.35	00.47
E	26.47	06.23	00.23	09.47	06.35	00.67	36.94	12.58	00.21
F	55.23	02.94	00.05	86.82	21.52	00.24	142	24.46	00.17
	PRES.	LECT.	RAPP.	PRES.	LECT.	RAPP.	PRES.	LECT.	RAPP.

3) Le temps moyen de lecture effective en BCD calculé par rapport à l'ensemble des élèves de la classe s'échelonne de 6,71 min à 36,57 min. Si on rapproche ces résultats de ceux publiés dans la revue **Les Actes de Lecture n°5**, à la suite de l'enquête faite par l'INRP sur le budget-temps lecture d'un enfant de CP (4 min par jour de lecture effective), on peut avancer quelques réflexions : l'élève qui, en moyenne, lit 36,57 min lors de son (ou ses) passage(s) en BCD durant la semaine - même s'il perd 4 min ou un peu plus de lecture en classe, triple presque son budget-temps de lecture hebdomadaire grâce à la BCD. En revanche, l'élève qui, en moyenne, ne lit que 6,1 min en BCD, n'augmente pratiquement pas son budget-temps lecture.

Même si l'on tient compte des disparités entre les différentes BCD (dans le dernier cas évoqué, fonctionnement à mi-temps, dans le premier cas fonctionnement à plein temps sur cinq classes seulement), il convient donc à notre avis de considérer avec attention, pour chaque BCD mise en place, la question du "rapport performance/coût" (investissement financier, investissement humain en temps, en énergie, en dévouement...).

On peut, dès lors, soulever quelques interrogations :

- ne doit-on pas éviter le fonctionnement à mi-temps ?
- ne peut-on pas imaginer dans les groupes scolaires importants une gestion de la BCD par deux personnes ?

Marlène FRANÇOIS