

## LU

### APPRENDRE À LIRE : ÉCHEC À L'ÉCHEC

Évelyne Charmeux

Éd. Milan Coll. Éducation

Un titre qui intrigue, Évelyne Charmeux signale d'emblée que *"l'on a beaucoup de moyens de trouver les causes des échecs"*... mais qu'il est plus difficile de faire *"l'inventaire complet des conditions favorables"*. Elle offre quatre tableaux de typologies des difficultés de lecture, organisés autour de quatre pôles :

- la dimension affective : refuser,
- la dimension cognitive : ignorer,
- la dimension pragmatique,
- la lecture à voix haute.

Cet ouvrage tente de faire le point sur la lecture. On y montre l'importance de l'écrit dans la vie quotidienne. Une analyse rapide des méthodes se termine par *"les pratiques qui n'utilisent pas d'outils tout faits"* issues *"des mouvements pédagogiques comme le mouvement Freinet ou le GFEN"*. On s'étonne un peu de l'absence de mention de l'AFL !

On est aussi frappé par la place donnée à l'affectif. La dimension socio-politique, en revanche, reste totalement absente alors que dans une ébauche prudente de plan d'action pour apprendre à lire en six ans (de 2 à 6 ans), l'auteur évoque souvent *"le sentiment de plaisir lié à la lecture"*.

En bref, on reste sur une impression d'information de surface. Peut-être était-ce la seule ambition de ce livre ?

Martine Rémond