

# LU

## FORMER DES ENFANTS LECTEURS DE TEXTES

Josette JOLIBERT, Catherine CRÉPON

Hachette Écoles

On ne présente plus le Groupe de Recherche d'Écouen. Le livre qu'il publie cette année est la suite (le tome 2) de celui paru en 1984 sous le titre **Former des enfants lecteurs**. On notera qu'il s'agit cette fois de *"lecteurs de textes"*. C'est que, comme il est précisé dans l'avant-propos, outre le fait que ce qu'on apprend à lire ce sont toujours des textes dont il convient de connaître tous les types, la démarche du groupe l'a conduit à intégrer dans sa recherche les apports de la linguistique textuelle comme l'a montré la publication en 1988 de **Former des enfants producteurs de textes** (AL n°22, juin 88, p.52) et sa contribution à la 2<sup>ème</sup> "Rencontre" de l'AFL sur la production écrite (AL n°35, sept.91, p.76). Ce qui a servi à élaborer une pédagogie de la production écrite est ici réutilisée pour l'apprentissage de la lecture, pour faire des enfants des *"questionneurs de textes"*.

Ce qui fait que ce livre propose un ensemble d'instruments destinés à faire acquérir aux enfants du cycle 2 (GS, CP, CEI) les compétences linguistiques requises par toute lecture selon les 7 niveaux d'approche linguistique d'un texte qui ont été dégagés pour l'apprentissage de l'écrit. S'ajoute à cela un inventaire d'activités d'entraînement et de renforcement (de systématisation, dirions-nous à l'AFL) portant aussi bien sur les situations de communication écrite que sur les caractéristiques des textes et des phrases et les éléments qui les composent. On peut s'étonner qu'il ne soit jamais fait mention, notamment à propos de ce que les auteurs appellent les microstructures, des possibilités offertes par l'informatique et les logiciels du type d'ELMO 0. Position de principe du Groupe d'Écouen ? On aimerait connaître les raisons de ce refus. Un chapitre consacré à l'évaluation et à un certain nombre d'outils termine l'ouvrage.

Ce livre complète donc la présentation du travail considérable mené par le Groupe d'Écouen. Les auteurs ont eu le souci d'apporter une aide aux enseignants désireux de s'engager dans la voie qu'ils ont empruntée par la description d'activités et d'outils que l'éditeur présente comme directement utilisables. Ce dont nous ne sommes pas si sûr car encore faut-il garder à l'esprit que le recours à ces exercices et à ces instruments ne peut se faire qu'au sein d'une démarche pédagogique (vie coopérative, pédagogie de projet, aides différenciées aux apprentissages) et dans une conception de la lecture et de son apprentissage que les auteurs ont heureusement rappelées dans le premier chapitre. Car on peut craindre, en effet, que soit oublié le fait que ce qui est proposé dans ce livre n'est qu'un accompagnement, qu'une aide à l'apprentissage ; que cette accumulation de procédures systématiques ne finisse par prendre le pas sur l'essentiel : on apprend à lire en lisant, dans le besoin qu'on a d'interroger un écrit pour agir, connaître ou se faire plaisir.

Michel Violet