

# APPRENDRE À LIRE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3

## Plate-forme des mouvements pédagogiques<sup>1</sup>

Association Française pour la Lecture (AFL)

Centre de Recherche et d'Actions Pédagogiques (CRAP)

Fédération des Œuvres Éducatives de L'Éducation Nationale (FOEVEN)

Fédération Nationale des Francas (FRANCAS)

Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN)

Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM)

Office Central de Coopération à l'École (OCCE)

En 1985, sept mouvements pédagogiques (AFL, CEMEA, CRAP, FRANCA, GFEN, ICEM, OCCE) publiaient Lire de 2 à 12 ans, une plate-forme commune sur l'apprentissage de la lecture qui précédait la parution de textes officiels (A.L. n°9, mars 85, p.97).

On pourra lire plus loin la version réactualisée de cette plate-forme maintenant intitulée **Lire du cycle 1 au cycle 3**. À l'occasion de la réédition de ce document, les mouvements pédagogiques signataires ont organisé le Mercredi 20 mai, salle Jules Ferry de l'INRP une journée sur le thème **Innovation et recherche**. Le matin, chaque mouvement pédagogique a témoigné de ses innovations et l'après-midi 4 sociologues (Guy BERGER, Jean-Louis DEROUET, Gabriel LANGOUET et Ruth KOHN) ont parlé de la légitimité de la recherche-action avant de participer à une table ronde et à un débat avec la salle animés par Pascal BOUCHARD.

Nous rendrons compte dans notre prochain numéro de cette journée dictée par le souci de comprendre cette actuelle tendance qui consiste à invalider les démarches innovantes au nom de la science et pourquoi les acquis de la recherche-action sont à la fois reconnus pour leur importance et l'objet d'un déni de légitimité.

Le texte qui suit de Jean-Pierre BÉNICHOU est à la fois une introduction à la plate-forme et un préambule au dossier sur la Journée du 20 mai de notre prochain numéro.

*Q : Cette notion de cycles repose-t-elle sur des travaux de chercheurs, d'universitaires ?*

*R : Pas vraiment. C'est plutôt une idée provenant des mouvements pédagogiques. Elle remonte sûrement à une vingtaine d'années. C'est apparu à un certain moment comme une idée folle et elle a dû rester au fond d'un placard au ministère avant de Faire surface.*

*Pour le chercheur, par contre, votre question me renvoie à une question que je me pose depuis quelque temps. Comment se fait l'innovation dans l'enseignement ? Quand on voit une réalisation concrète, j'aimerais bien savoir où elle est née, par où elle est passée, bref connaître son histoire de façon à savoir par quels chemins il serait possible de Faire passer les travaux de recherche pour qu'ils puissent se concrétiser.*

On ne pouvait rêver meilleur introduction à la réflexion sur la fonction de l'innovation dans l'école que nous propose Jean-Pierre BÉNICHOU dans le texte qui suit, que cet extrait d'un entretien avec Jacques FIJALKOW publié dans le n°1 de **Tricycle**, le nouveau magazine édit par le SEDRAP. Jacques FIJALKOW passe, comme on l'apprend dans le corps de l'entretien, pour être l'un des principaux inspirateurs du Ministère de l'Éducation Nationale dans le domaine de la lecture.

<sup>1</sup> On peut se procurer cette plate-forme auprès de tous les mouvements pédagogiques signataires et en particulier de l'AFL 24 rue des Petites Ecuries 75010 Paris. Joindre à la commande 20F +7F de port.

C'est dire si son propos nous intéresse. Celui-ci se décompose en trois constats et une proposition.

### Les constats :

- la nouvelle organisation de l'école en cycles doit tout aux mouvements pédagogiques.
- cette idée est une vieille idée.
- on sait un peu d'où elle vient, on ne sait pas par où elle est passée.

### La proposition s'impose d'elle-même :

- il urge de chercher.

Louable intention. Mais quel besoin d'une recherche, alors que quelques lectures suffiraient ? Pourquoi la démarche du savant là où celle du documentaliste est requise ?

On s'étonne d'une telle amnésie.

Il n'y aurait personne au Ministère de l'Éducation Nationale pour porter témoignage du travail (on n'ose employer le mot de recherche) sur "*une nouvelle organisation de l'école élémentaire*" initiée par la Direction des Écoles de ce même ministère et dont la coordination et l'évaluation a été confiée à Jean FOUCAMBERT de l'INRP sous la direction de Louis LEGRAND ?<sup>2</sup>

► **Personne** pour donner à Jacques FIJALKOW les références bibliographiques des textes qui ont accompagné cette recherche et du document final publié par l'INRP ?<sup>3</sup>

► **Personne** pour lire les travaux de l'AFL et ceux des autres mouvements pédagogiques sur les cycles, sur les BCD<sup>4</sup>, sur les classes-lecture ?<sup>5</sup>

► **Personne** pour en suivre les effets, personne pour dire dans quelles conditions ces nouvelles pratiques se sont diffusées dans le système éducatif ? Personne pour décrire les difficultés rencontrées lors des premières mises en œuvre, pour dire les remaniements du projet initial qui ont été nécessaires ?

► **Personne** enfin pour faire écho à la publication par les mouvements pédagogiques de leur plaquette commune **Lire de 2 à 12 ans ?**

<sup>2</sup> Rappelons qu'il s'agissait d'une expérimentation décidée par le Ministère lui-même, d'une ampleur et d'une durée rares et qui a bénéficié d'un financement important. En effet, elle a concerné pendant 8 ans (1972-1980) 80 écoles ou groupes scolaires, 800 enseignants et environ 15 000 élèves. Lire à ce propos *Historique d'une recherche*. Michel VIOLET. A.L n°34, A.L. 91, pp.61-70.

<sup>3</sup> Rappelons encore parmi l'abondante bibliographie :

- dans la collection Recherches pédagogiques de l'INRP : La pédagogie par groupes de niveau. (Miche) VIOLET. n°97, 1978. La pédagogie de soutien telle qu'on la pratique. Yves PARENT. N°105, 1979.

- Évaluation comparée 4 types de pédagogie à l'école élémentaire Jean FOUCAMBERT. INRP (mars 1977-1979).

- Une douzaine de documents regroupés sous le titre Ce que vit l'enfant de CP, publiés par l'INRP à propos de cette recherche-action.

- Le compte-rendu de la Rencontre organisée le 27 mars 1991 par l'AFL et intitulée Organisation de l'école en cycles : apports de la recherche (A.L n°34, juin91, pp.61-104).

- enfin le document vidéo L'organisation de l'école en cycles réalisé par l'A.F.L.

<sup>4</sup> qui ont fait l'objet d'une circulaire commune des Ministères de l'Éducation Nationale et de la Culture en vue de leur généralisation après les Journées des 14 et 15 janvier 1984 organisées à Soissons par l'AFL (A.L n°05, mars 84, pp.38-90)

<sup>5</sup> dont le rapport au Ministre du Recteur MIGEON (juin 89) a fait largement écho au point de les inscrire dans les 12 propositions pour l'enseignement de la lecture.