

50 Questions sur la lecture

9 - L'AFL EST-ELLE

UN MOUVEMENT PÉDAGOGIQUE ?

Préambule : Les Mouvements Pédagogiques signataires de cette plate-forme réaffirment leur volonté de contribuer à l'évolution rapide de la lecture en France et s'efforcent ici de définir, à partir de leurs convergences, les lignes principales de la politique dans laquelle ils s'engagent à poursuivre leur action.

Un mouvement pédagogique est une organisation qui dirige une action collective tendant à modifier les idées et les pratiques des enseignants et des éducateurs, mais aussi des divers acteurs sociaux.

Pour se développer, il s'appuie nécessairement sur quatre éléments dynamiques :

- un corps de doctrine élaboré par un ou plusieurs penseurs (vivants ou disparus) servant de référence aux membres du mouvement ;
- un noyau de militants unis par la conviction que ce corps de doctrine est en mesure de modifier profondément l'avenir ;
- un processus de recherche permettant la théorisation des expériences des uns et des autres, la confrontation et la réflexion, ainsi que la critique des autres doctrines conduisant à leur rejet ou à leur incorporation au corpus propre au mouvement ;
- une série d'outils pédagogiques allant des techniques d'enseignement mises à la disposition des maîtres et d'apprentissage destinées aux élèves à l'organisation de la classe, de l'école, voire de la société tout entière.

À partir de 1980 - notamment du Colloque national de février - l'AFL n'a cessé de renforcer chacun de ces quatre éléments.

1) Un corps de doctrine a été défini - notamment à travers deux livres, *La manière d'être lecteur* de Jean Foucambert et *Lire*, c'est vraiment simple, quand c'est l'affaire de tous, ouvrage collectif, auxquels bien d'autres se sont ajoutés par la suite. De plus la maturation du corps de doctrine se reflète, depuis 12 ans, dans les divers articles des Actes de Lecture.

2) Les adhérents se sont transformés en militants qui appliquent les idées de l'AFL à leur propre pratique et les diffusent par des actions de formation et d'information.

3) La recherche de l'AFL se confond avec celle d'un groupe de chercheurs de l'INRP avec lesquels beaucoup de militants ont un lien historique (l'appartenance à un même réseau d'écoles expérimentales) et/ou présent (contribution plus ou moins directe aux recherches actuelles).

4) L'AFL a produit et ne cesse de produire des outils pédagogiques dont la grande qualité contribue au renom de l'association - livres, brochures, revues, dossiers, fichiers, études, logiciels - et des concepts que tout praticien connaît même s'il en ignore, le plus souvent, l'origine - BCD, organisation de l'école en cycles, classes multiâges, classes de lecture, villes-lecture.

S'il fallait ajouter deux arguments pour convaincre que l'AFL est bien un mouvement pédagogique, comme l'a réaffirmé l'Assemblée Générale du 1er avril 1995, on pourrait rappeler que le nombre de ses militants diminue alors que ses difficultés financière s'accroissent, deux traits communs à tous les authentiques mouvements pédagogiques.

Gérard Castellani