

50 Questions sur la lecture

19 - ASSUMEZ-VOUS LA PATERNITÉ DES CLASSES-LECTURE D'AUJOURD'HUI ?

Le Centre de Dieppe aura donc, à travers l'organisation des classes-lecture, pour vocation d'être un centre de formation permanent des personnes susceptibles d'être impliquées dans une politique globale de lecture.

Le projet

septembre 1987

Autour d'un noyau en formation directe (élèves, jeunes en insertion, chômeurs...) se trouvent réunis des co-éducateurs du quartier (enseignants, formateurs, animateurs, bibliothécaires, parents, travailleurs sociaux...) qui vont se former ensemble à l'occasion du travail avec le "groupe-classe" et de ses interventions dans le milieu autour du Centre de Classes-Lecture. La classe-lecture, c'est donc une formation de formateurs à propos d'une formation directe (...) D'où l'idée de ville-lecture...

Centres de classes-lecture

Le cahier des charges

Les classes-lecture, inventées au Québec, (?) doivent s'adresser prioritairement aux enfants de Cours Préparatoire.

Un journal de circonscription

Outre l'organisation de quelques classes-lecture "sur site", 9 centres à notre connaissance ont été créés depuis. Certains associatifs, d'autres municipaux, départementaux ou encore régionaux. Sur le modèle de Bessèges et avec l'aide de l'AFL... en s'en inspirant plus ou moins... en usurpant un peu l'appellation pour ce que nous savons de certains. Peu offrent des séjours en internat, la plupart reçoivent des groupes d'origine proche.

Que sont les classes-lecture devenues ?

décembre 1993

Enquêter sur "la politique de lecture", c'est constater que certains centres de classes-lecture n'ont aucune idée de ce que nous mettons sous l'expression, que d'autres sont dans l'impossibilité d'en mettre une en œuvre, et que le nombre de ceux qui pensent répondre à nos questions est réduit...

... Le fait que les candidatures, nombreuses, proviennent massivement de classes appartenant au cycle 2 (...) est révélateur de la persistance de l'idée que la lecture, c'est l'affaire de ce cycle et qu'au-delà, ce n'est plus qu'une affaire de pratique à l'occasion des différentes activités scolaires...

... L'optimisme de la volonté permet d'affirmer que les classes-lecture contribuent très modestement mais réellement au développement d'un processus de transformation. Le pessimisme de l'intelligence remarque que cette longue réflexion sur la politique de lecture mise ne œuvre avec difficulté, par les classes-lecture, porte sur un nombre d'expériences qu'on peut compter sur les doigts de la main.

Rolande et Raymond Millot

Les intentions des enseignants stagiaires, pour respectables qu'elles soient, sont plus souvent fondées sur des bases négatives (difficultés de faire face aux besoins des élèves...) ou floue (volonté de changer...) sur des espoirs un peu vains (découverte de méthodes et de moyens enfin efficaces...) plus que sur le choix positif et réaliste de rechercher les moyens d'une transformation nécessairement longue...

... l'impact sur les pratiques mises en œuvre dans les écoles et les quartiers n'est pas à la mesure des moyens mobilisés et des énergies déployées (...) faute d'une volonté suffisamment forte et lucide des responsables institutionnels, élus et responsables administratifs et pédagogiques.

Yves Parent

Le Centre de classes lecture écriture du Brûlé