

C'est à plusieurs qu'on apprend à lire tout seul

C'est parce qu'ils nous voient faire des choses que les enfants ont envie de les faire à leur tour : s'ils nous voient lire, ils liront.

→ **être témoin d'actes de lecture**

N'hésitons pas à lire avec eux des textes qui les intéressent même si on les trouve trop complexes

→ **être associé à des pratiques de lecture**

Ils apprendront ainsi à lire des écrits aussi différents, tel que des histoires, des journaux, des lettres, des affiches ...

→ **être familiarisé avec tous les écrits**

Bien sûr, on les inscrira à la bibliothèque, on leur offrira des livres, on leur découpera des articles dans nos journaux sur ce qu'ils aiment, on leur écrira des lettres.

→ **être destinataire d'écrits**

Jamais on ne pensera qu'ils sont trop petits pour poser des questions sur ce qui est écrit et obtenir les vraies réponses.

→ **avoir un statut de lecteur**

Alors, ils feront de la lecture une aide essentielle à la vie qu'ils commencent, même tout petits, à choisir.

→ **avoir du pouvoir sur sa vie**

Nous écrivons ces conditions comme devant être présentes simultanément pour augmenter au maximum les chances d'être lecteur et non pas pour assurer à tout coup la réussite de cet apprentissage ; elles sont données comme nécessaires, mais peut-être pas suffisantes.