

Le cursus du professeur - en poste ou étudiant qui se destine à l'enseignement - ne prévoit pas de rencontre avec les mouvements pédagogiques.

Avec un peu de chance et beaucoup de curiosité, au mieux l'enseignant croisera-t-il quelque ouvrage ou revue pour le dépanner dans ses préparations de mémoire ou de cours. Mais la connaissance des mouvements, de leur réflexion et recherches, de leurs pratiques, ou de leurs productions, reste à distance. Y compris sur les liens qui unissent l'institution scolaire et les mouvements d'éducation populaire.

L'Association Française pour la Lecture, en particulier, est un mouvement dont les activités ont su inspirer les ministères et les textes officiels, sans qu'elle fût nommée pour autant.

L'AFL est agréée association éducative complémentaire de l'enseignement public et association jeunesse éducation populaire.

Mouvement pédagogique depuis 1976, elle regroupe parents, enseignants, bibliothécaires, éducateurs, professionnels du livre, élus locaux, militants de la vie associative, syndicale et

politique et des personnes engagées dans la transformation des pratiques de lecture et d'écriture.

S'appuyant sur les travaux de l'INRP, l'AFL a mené de multiples actions pour développer les usages sociaux de l'écrit, pour expérimenter, évaluer et généraliser des innovations dans le domaine des politiques de lecture.

Le dossier qui accompagne cette introduction, nourri des références et écrits des adhérents et militants de l'AFL veut en compléter la présentation, en faisant connaître :

❶ **Les recherches sur les démarches d'apprentissage de la lecture et la voie directe (page.46)**

❷ **Le rôle de l'AFL dans la raison d'être des BCD (page.50)**

❸ **La mise en place des cycles au premier degré et le regard porté sur l'hétérogénéité (page.52)**

C'est ici aussi l'opportunité de revisiter les champs explorés par l'AFL qu'ils soient externes ou internes à l'école avec :

❹ **La déscolarisation de la lecture, l'illettrisme (page.63)**

❺ **La place de l'école dans la ville, les rapports avec les familles, les bibliothécaires, la formation des collégiens (page.67)**

Travaux qui ont, entre autres, fait émerger les concepts :

❻ **de classes-lecture (page.72)**

❼ **de villes-lecture (page.77)**

En cohérence avec ses recherches l'AFL est productrice :

❽ **de documents (page.83)**

❾ **de logiciels d'aide à la maîtrise de la langue (page.85)**

Nicole PLÉE

Nota : Les textes mentionnés en référence ont été privilégiés par les militants de l'AFL suivants : Emmanuelle Buffin-Moreau, Yvonne Chenouf, Bernard Curtet, Michel Piriou, Isabelle Gasquet, Nicole Plée et Michel Violet.

Les textes issus de la revue, cités en référence et postérieurs au n°50, sont tous accessibles sur le site de l'AFL (www.lecture.org, rubrique **Actes de Lecture**) classés par numéro, et thème, ceux antérieurs au n°50 sont reproduits.