

troisième partie : du côté des outils

■ 1. Dans un premier temps, les groupes se sont posé des questions générales.

Questions préalables

■ Pourquoi ce que nous avons mis en place dans la classe résiste à certains élèves ? Qu'est ce que ces élèves nous révèlent de la pédagogie que nous avons mis en œuvre ? Notre pédagogie mord-elle sur l'inégalité sociale ? ■ Comment faire mieux ce qu'on fait déjà ? Peut-on tout améliorer ? N'y a-t-il pas des paramètres sur lesquels nous n'aurons aucune prise ? ■ Est-ce la remise en question de la différenciation ? N'avons nous pas pensé l'organisation du côté tutorat pour que chaque gamin réussisse individuellement ?

Conséquences possibles des analyses des résultats

Nous allons observer des groupes donc travailler sur de « l'humain ». Nous pouvons penser que le groupe va évoluer en fonction de nos observations. Quant à nous, nos pratiques remises en questions seront certainement modifiées ainsi que notre comportement. ■ Nécessité de construire un outil global de repérage des « 5 derniers ». ■ Les enfants vont-ils en être partie prenante ? On peut construire différents types d'outils (*cf. les baisers du loup dans la précédente recherche*) ■ Si chaque classe construisait ses propres outils, comment exploiter les résultats de cette diversité ? Peut-on partir des « 5 raisons de lire ». Les réponses des enfants ne seront-elles pas induites par ce que l'on attend d'eux ? (parents, enseignants...). ■ Les enfants sont associés à un outil construit par l'adulte. Il faut inscrire les enfants dans la dynamique de la recherche. Ils doivent être acteurs de leur propre déplacement. Pourquoi les élèves n'auraient pas un carnet de bord comme l'enseignant ?

■ **2.** Ensuite, un outil de description des représentations des enfants en matière de lecture a été esquissé à travers quelques questions.

Quel type d'outil ? ■ Outil global... = outil où tous les comportements sont observables ; = outil valable à tous les niveaux et toutes les classes ; = outil global pour observer le comportement global de lecteur. ■ Outil spécifique à chaque site ou commun à tous.

But de l'outil ? Évaluer le rapport à l'écrit de chaque enfant, dans chaque classe et déterminer ainsi le panel d'enfants à observer. (Attention ! Pas question de catégoriser ces 5 derniers, d'établir des profils particuliers, mais de déterminer des « filtres » d'observation qui nous permettraient à différentes occasions et dans différents domaines de déterminer quels enfants on pourrait trouver en position de 5 derniers.

Comment obtenir cet outil ? Poser des questions aux enfants... ■ Quel pouvoir ça te donne en plus, de savoir lire ? Comment faire pour que chacun se rende compte, seul, qu'il va être capable de réussir telle ou telle tâche ? ■ Et du point de vue de la classe, qu'est-ce que ça permettrait si tout le monde savait lire ? Cela induit forcément l'observation des autres, et la mise en place d'aide ou d'entraide. ■ Il faudrait que tu expliques à untel, qui n'a pas réussi, comment toi tu t'y es pris pour réussir.

Comment traiter les réponses ? Comment peuvent-elles nous aider à trouver les cinq derniers ? Et d'une passation à l'autre, repérer les processus qui ont fait évoluer ces cinq derniers.

■ **3.** De même, quelques pistes ont été esquissées afin de mener une observation de la classe.

Apprentissages : ■ que fait l'enfant et combien de temps passe-t-il à le faire ? (budget temps de l'élève) ■ temps de projet. ■ temps de théorisation. ■ temps d'entraînement.

Gestion des élèves : ■ Temps en grands groupes. ■ Temps en petits groupes. ■ Temps de travail individuel. ■ Temps en demi-classe. ■ Temps travail inter classes.

Discours de l'enseignant : comment sont dites les consignes.

Outils d'aide à disposition : ■ affichés ou donnés. ■ permanents ou conjoncturels. ■ individuels ou collectifs. ■ intellectuels ou pratiques.

Rapports Outils mis en place / Statut de lecteur

Observateur : Il semble qu'il y ait nécessité d'un observateur, notamment pour le qualitatif. Est-ce qu'un enfant peut aussi tenir ce rôle ?

Fiche signalétique en début d'année : descriptif de l'école (classe, niveau social, organisation...).

■ 4. Enfin, en plénière, le dernier jour de l'université d'été, un programme de travail a été élaboré listant les étapes et les outils pour un suivi de l'expérimentation dans les classes.

1. Préparer des outils de description des fonctionnements adoptés et des résultats

- Repérage et observation des 5 derniers dans la maîtrise de la langue écrite : on les repère sur des comportements fonctionnels. (*Ex : comprendre, avoir une opinion sur un texte, un comportement de lecteur...*).
- Dispositif d'interprétation de ce que ces « 5 derniers » révèlent du dysfonctionnement de l'ensemble.
- Prise en charge collective de l'évolution du fonctionnement.
- Et retour à de nouveaux « 5 derniers » : périodicité des mesures.
- Garder trace de la partie précédente ? (*l'expérimentation*)

2. La communication entre les lieux d'expérimentation : le champ des possibles.

- Utiliser la liste de diffusion.
- Que chaque site se décrive rapidement dans ses grandes lignes : une fiche descriptive de « l'état des lieux » où on travaille (*en réalité 2 fiches : école et classe*).
- Regroupements régionaux.
- Un regroupement en juillet prochain sur une semaine.
- Rencontres dans les écoles en « profitant » des décalages de congés pour travailler sur les outils...
- Au sein de circonscriptions, profiter de remplaçants « en l'air » pour aller dans des classes.
- La lettre à l'IEN...
- Mettre à profit les demi-journées pédagogiques pour faire des regroupements.
- P.A.F : proposer des stages.

3. Les modalités de la recherche-action :

- Quels outils ?
- Conçus comment : Conception par le groupe mais réalisés par AFL nationale ?
- Avec qui ?
- Les modalités de passation...
- Quand : dans l'année pour être « prêts » l'année suivante.

4. Propositions

- Un texte d'intention sur ce qu'on va modifier dès la rentrée : une sorte de trace de la digestion du stage. Pour ne pas perdre les modifications qu'implique la réflexion initiale.
- Un travail sur des mots-clés : les « 6 mots » de la recherche précédente deviennent 9 mots en les questionnant sous 2 angles...

a) Que mettez-vous sous les termes de : _____

b) Comment envisagez-vous la mise en place de ce que recouvre à vos yeux chacun des 9 expressions suivantes ?... *individualisation / promotion collective / services généraux / organisation de la classe / les 5 derniers du côté du comportement de lecteur / projet / théorisation / savoirs / évaluation*

- La tenue par l'enseignant d'un cahier de recherche individuel sur ordinateur.
- La tenue par les élèves d'un cahier de recherche collectif au niveau de la classe.

5) À prévoir ensuite...

- Quelque chose du côté des interactions dans les groupes d'enfants.
- Quelque chose pour décrire un comportement expert de lecteur face à un écrit complexe.